

LENGUA- MATEMÁTICAS-SOCIALES-SEMANA 10

¡Hola chic@s! ¡Aquí estamos de nuevo! ¡Arriba ese ánimo! Desde aquí os envío un abrazo virtual para todos.

Ya sabéis que siempre empezamos poniendo la fecha, título y que al final de toda la tarea, os señalo que actividades debéis enviarme para su revisión.

LENGUA

COMPRESIÓN LECTORA

Haz primero una lectura rápida del texto para comprender el sentido global y captar las ideas principales; después, vuelve a leerlo más despacio y con mucha atención para responder a las preguntas.

Las avispas

Estamos familiarizados con las avispas de colores vivos y zumbidos furiosos que vuelan a nuestro alrededor y nos amedrentan con sus dolorosas picaduras. Pero la verdad es que la gran mayoría de las avispas son insectos solitarios e inofensivos para el ser humano. Por el contrario, en lugar de ser dañinas, son sumamente beneficiosas para el hombre ya que controlan las plagas.

Las avispas se distinguen de las abejas por su abdomen inferior puntiagudo y su estrecha «cintura» que se denomina pecíolo y separa el abdomen del tórax.

Estos insectos ostentan todos los colores que podamos imaginar, desde el amarillo al que ya estamos acostumbrados, al marrón, el azul metálico o el rojo vivo. Generalmente, las especies de colores más brillantes pertenecen a la familia de las Vespidae, es decir, las avispas que pican.

Todas las avispas construyen nidos. Mientras que las abejas excretan una sustancia cerosa para construir sus nidos, las avispas crean sus conocidas y acartonadas moradas a partir de fibras de madera arrancadas de la corteza con sus fuertes mandíbulas que después son masticadas y convertidas en pulpa.

Las avispas se dividen en dos subgrupos principales: sociales y solitarias. Las avispas sociales son solo unas mil especies que incluyen las constructoras de formidables colonias como las avispas chaqueta amarilla y los avispones. [...] Las avispas solitarias, el subgrupo más amplio con diferencia, no forman colonias. Este grupo incluye algunos de los insectos de mayor tamaño de la familia de las avispas, como las asesinas de cicada y las halcón tarántula de color azul-naranja, que pueden alcanzar los 3,8 centímetros de longitud. Mientras que las avispas sociales usan sus aguijones como defensa exclusivamente, las solitarias picadoras dependen de su veneno para cazar. [...]

A pesar del miedo que provocan, las avispas son sumamente beneficiosas para el ser humano. Casi todos los insectos considerados plagas en el planeta son presa de una especie de avispa, bien sea como alimento o como anfitrión de sus larvas parasitarias. Las avispas son tan adeptas a controlar las plagas que, hoy en día, el sector agrícola industrial las despliega de forma generalizada como insecticida ecológico para proteger los cultivos.

www.nationalgeographic.es (Texto adaptado).

1 ¿Qué tipo de texto es el que has leído?

- Literario.
- Divulgativo.
- Publicitario.

2 ¿Sobre qué nos informa la lectura?

- Sobre los insectos.
- Sobre las avispas.
- Sobre las abejas.

3 Escribe V (verdadero) o F (falso).

- La gran mayoría de las avispas son dañinas.
- Las avispas pueden ser de muchos colores.
- Las avispas y las abejas construyen sus nidos con fibras de madera.

4 ¿En qué dos subgrupos se dividen las avispas?

.....

5 ¿Cómo se defiende cada tipo de avispa?

- Las sociales usan el veneno y las solitarias, el aguijón.
- Las sociales usan el aguijón y las solitarias, el veneno.
- Las sociales y las solitarias usan tanto el aguijón como el veneno.

6 ¿Por qué las avispas son beneficiosas para el ser humano?

.....
.....

7 ¿Te gusta contemplar a las avispas o, por el contrario, te dan miedo?

.....
.....

Piensa un poco más

Algunos animales tienen costumbres sorprendentes. ¿Crees que es importante conocerlas? ¿Por qué?

.....
.....

ORTOGRAFÍA

Copiamos el recuadro azul de " Verbos con h" de la página 157 de vuestro libro de texto

Pinchamos en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=UxLL8PCD3TE>

DICTADO: Palabras con hie-, hue- , hui- y verbos con h

1º Lee y fíjate bien en las palabras destacadas, todas empiezan por **h**.

Laura nos ha dicho que ha hablado con los habitantes de un pueblo de Huesca. Al parecer, han tenido que abandonar sus casas por riesgo de tormentas de hielo. Ahora deberán hallar algún lugar donde pasar la noche.

La policía hablará con ellos para indicarles cuándo deben volver a sus domicilios. Por el momento, bomberos y sanitarios hacen guardia por si hubiera alguna emergencia en esta particular huida.

Escucha con atención y copia el dictado que te indico a continuación, pincha en el enlace:

[PALABRAS CON HIE-, HUE-, HUI-, Y VERBOS CON H](#)

Hacemos los ejercicios 5 y 6 de la página 157 y a continuación hacemos los siguientes:

1 Copia estas oraciones y subraya las formas verbales con *h*.

- Hasta hoy no había hecho nunca el pino.
- Hablé con Ahmed y juntos hallamos la solución al problema.
- En el huerto de mis abuelos hay habas y acelgas.
- ¿Cuántas personas habitan en esta comarca?

.....

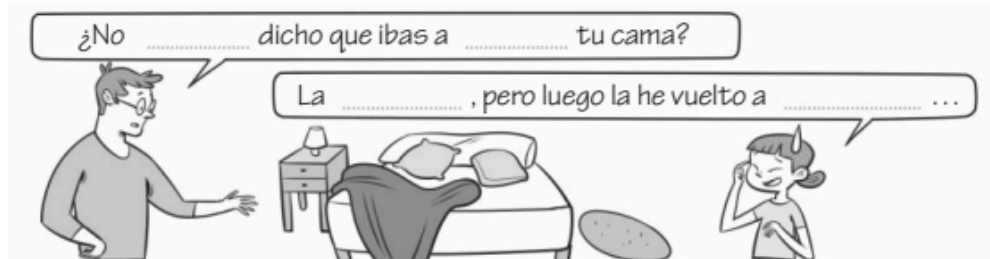
.....

.....

.....

2 Completa los bocadillos con estos verbos.

- habías
- he hecho
- deshacer
- hacer

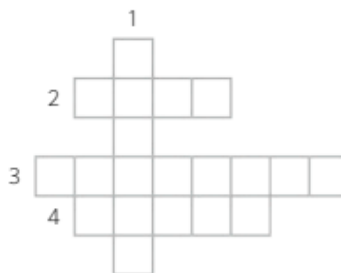


3 Subraya los verbos con *h* de estos trabalenguas y rodea sus palabras homófonas.

- El aya se halla bajo el haya.
- Ahí hay un hombre que dice “¡Ay!”.

4 Completa el crucigrama con las formas verbales indicadas.

1. Verbo *hablar* en presente, 2.^a persona del singular.
2. Verbo *hacer* en presente, 1.^a persona del singular.
3. Verbo *hallar* en pasado, 3.^a persona del plural.
4. Verbo *haber* en futuro, 3.^a persona del singular.



GRÁMATICA

Continuamos con el verbo, recordamos lo que era el verbo, sus conjugaciones, ahora vamos a recordar el número y persona de los verbos.

<https://www.youtube.com/watch?v=mnWDxwyPlo0>

De la página 159 de nuestro libro copiamos el recuadro azul y hacemos los ejercicios 3,4,5,6 y 7.

Podéis reforzar estos contenidos realizando las actividades del blog de clase.

MATEMÁTICAS

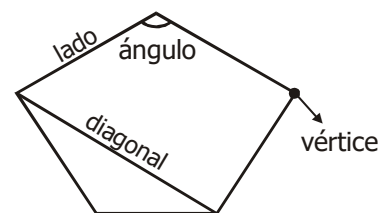
Vamos a continuar en el punto donde dejamos el tema la semana pasada en el que hablamos de los polígonos, sus elementos y su clasificación.

Os lo recuerdo con este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=fobhsYGab40>

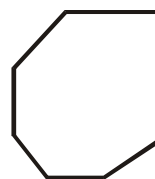
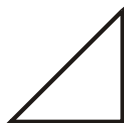
Vamos a repasarlo de nuevo realizando estas actividades.

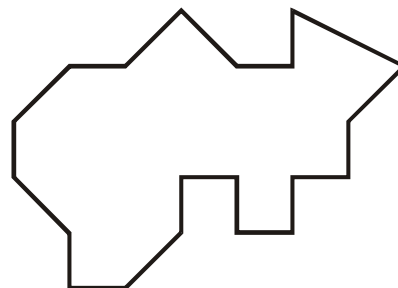
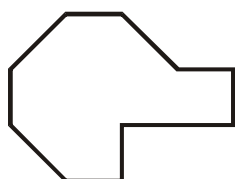
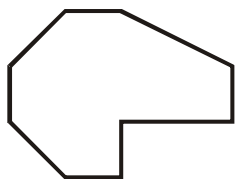
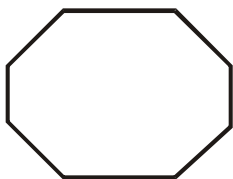
1 Dibuja:



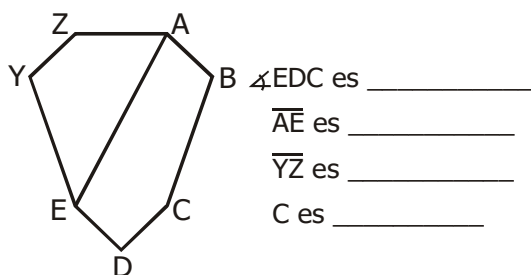
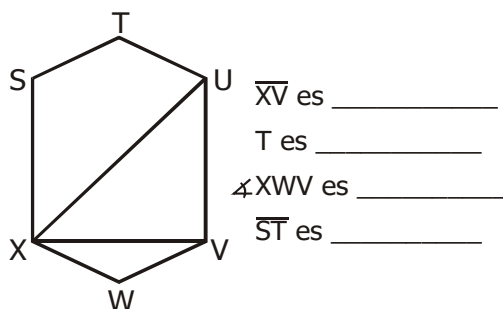
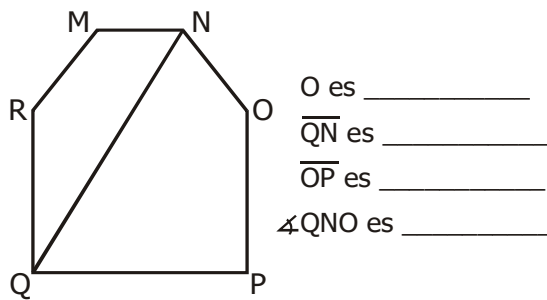
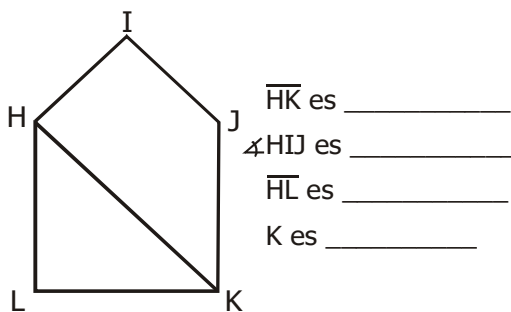
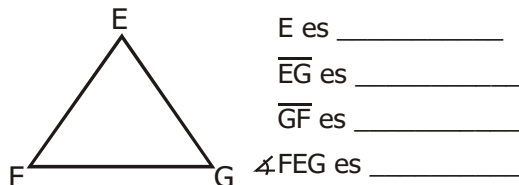
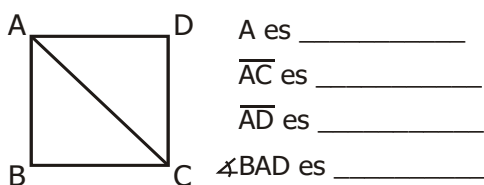
Un cuadrilátero	Un hexágono	Un pentágono	Un nonágono

2. Escribe cómo se llaman los polígonos de acuerdo a su número de lados.

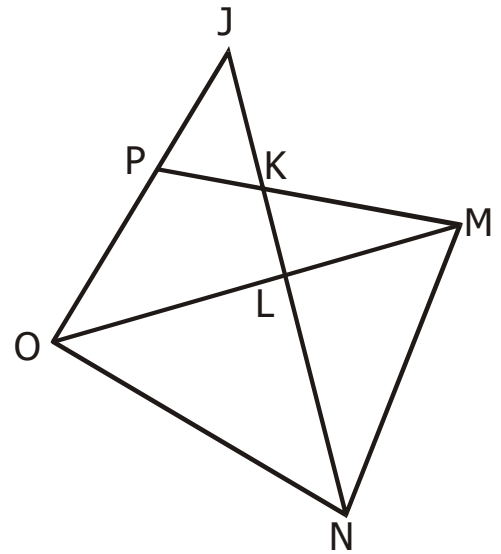
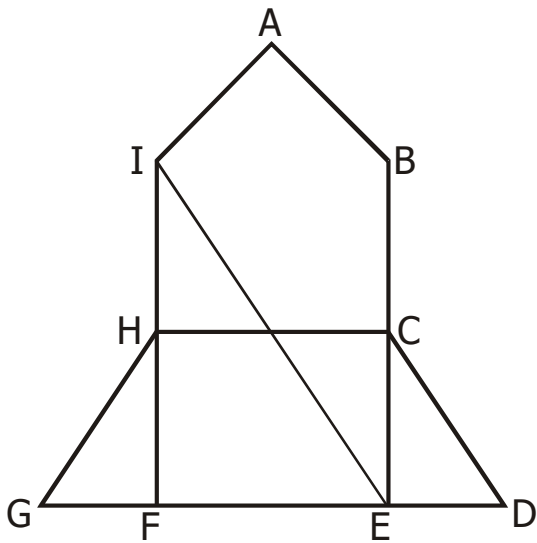




3. ¿Qué elemento es? Escribe de qué elemento se trata según lo indicado en cada polígono.



4. Halla y escribe cuatro de los polígonos que hay en cada una de las siguientes figuras.



Ejemplo:

CED es un triángulo

Ejemplo:

OPMN es un cuadrilátero

La semana pasada, ya trabajamos los triángulos y su clasificación según sus lados y según sus ángulos.

Pinchad en el enlace y lo recordamos.

<https://www.youtube.com/watch?v=4H9gKL57fzM>

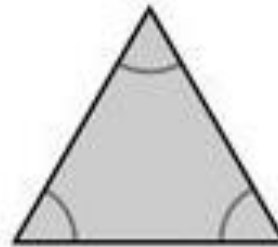
Podéis reforzar estos contenidos realizando las actividades del blog de clase.

Recuerda

- Según sus lados, los triángulos pueden ser **equiláteros**, si tienen 3 lados iguales; **isósceles**, si tienen 2 lados iguales, o **escalenos**, si tienen 3 lados desiguales.
- Según sus ángulos, los triángulos pueden ser **rectángulos**, si tienen un ángulo recto; **acutángulos**, si tienen 3 ángulos agudos, u **obtusángulos**, si tienen un ángulo obtuso.

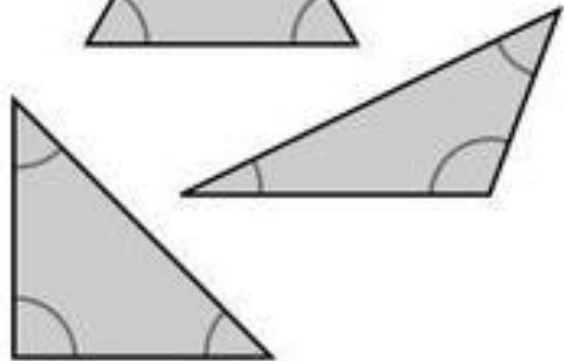
1. Mide los lados de estos triángulos y colorea.

- rojo → triángulo equilátero
 azul → triángulo isósceles
 verde → triángulo escaleno

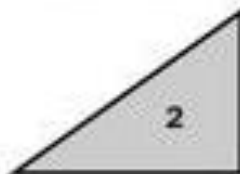


■ Ahora, observa los ángulos y rodea.

- negro → triángulo acutángulo
 marrón → triángulo rectángulo
 rojo → triángulo obtusángulo



2. Observa los siguientes triángulos y marca con una cruz en las casillas correspondientes.



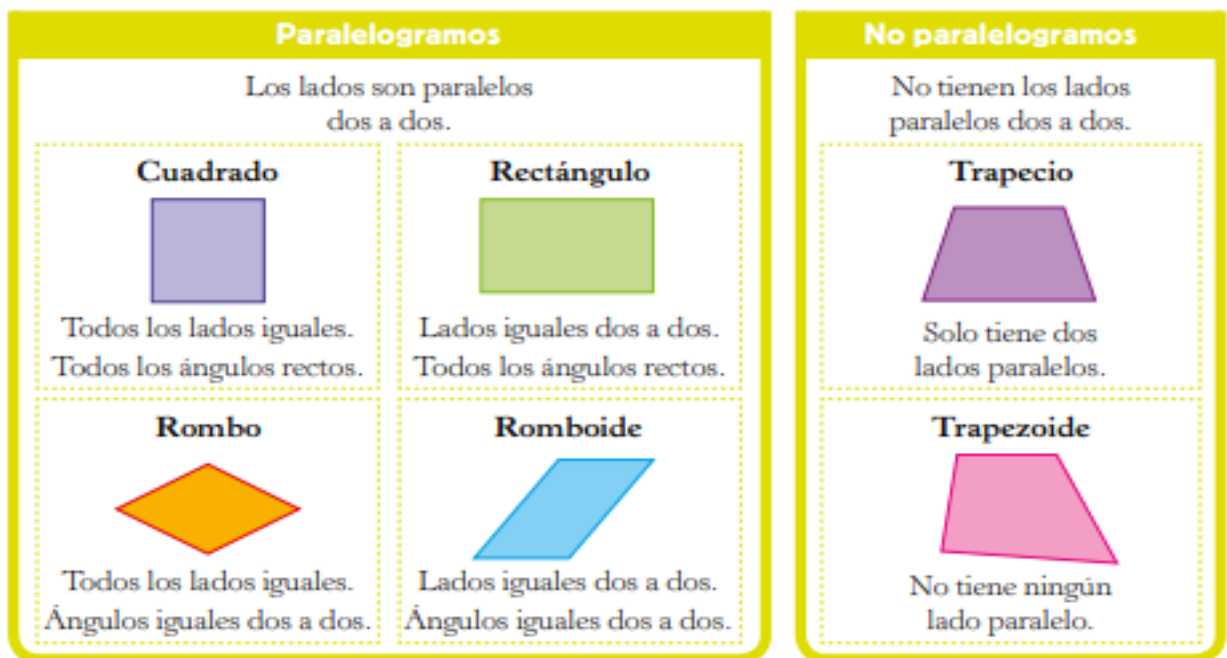
	Equilátero	Isósceles	Escaleno	Rectángulo	Acutángulo	Obtusángulo
1	✕				✕	
2						
3						
4						

Vamos a continuar con otra clase de polígonos, los de cuatro lados, los cuadriláteros

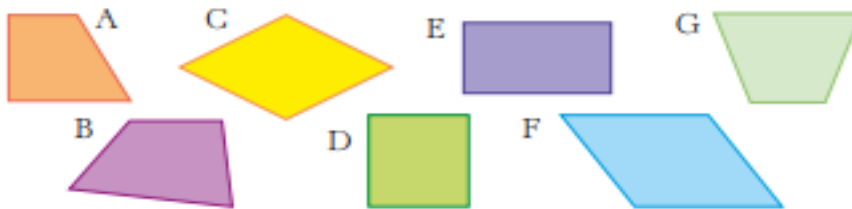
<https://www.youtube.com/watch?v=tEeSvfEUu4>

Copíais el recuadro de abajo sobre la clasificación de cuadriláteros y hacéis los ejercicios.

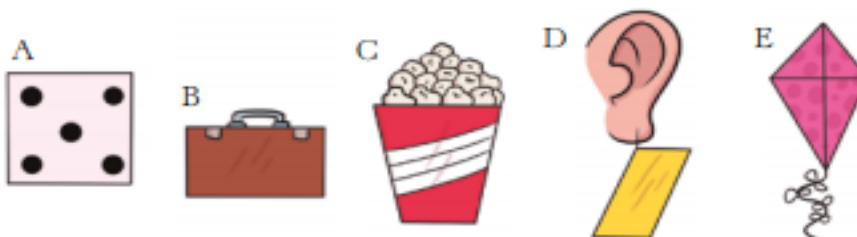
Clasificación de cuadriláteros



- 1 ¿Cómo se llaman estos cuadriláteros? Clasificalos en paralelogramos o no paralelogramos.



- 2 ¿Qué nombre reciben los cuadriláteros que aparecen en estos objetos? Clasificalos en paralelogramos o no paralelogramos. ¿Qué otros cuadriláteros encuentras en tu vida diaria?



PROBLEMAS Y OPERACIONES

$$888824 \times 404 =$$

$$884268 : 26 =$$

- María llevaba en su monedero 53 euros y ha comprado una blusa que le ha costado 35 euros. ¿Cuánto le falta para comprar un vestido que cuesta 47 euros?
- Un aparato de música cuesta 876€. He pagado 200 euros al contado y el resto lo abonaré en 4 plazos iguales. ¿Cuánto deberé pagar en cada plazo?

SOCIALES

La semana pasada iniciamos la Prehistoria, hablamos del período de tiempo que abarcaba y en qué etapas se dividía. Esta semana vamos a seguir con esta edad de la historia, pero vamos a conocer como transcurrió en nuestra península, en España.

Escucha esta pequeña historia y a continuación la canción de la prehistoria

<https://www.youtube.com/watch?v=yJFxPzjqlD0>

<https://www.youtube.com/watch?v=dd73ad02LCs>

y contesta a las preguntas que van a continuación.

El Paleolítico peninsular

La península ibérica, por su situación en el suroeste de Europa y su cercanía a África, a solo quince kilómetros, ha sido un lugar de paso entre ambos continentes desde la prehistoria.

Paleolítico Inferior

Las primeras personas llegaron a la Península desde África hace casi un millón de años a través del Estrecho, y también por el norte, cruzando los Pirineos. Pertenecían a una especie humana llamada Homo antecesor. Se movían en grupos reducidos persiguiendo a los animales que cazaban, cerca de lagunas y de ríos. En la sierra de Atapuerca, en Burgos, se han encontrado numerosos restos.

Paleolítico Medio

La especie humana siguió evolucionando y desde hace unos ciento cincuenta mil años una nueva especie humana muy cercana a la actual habitaba en toda la Península, la Homo neanderthalensis. Esta nueva especie era corpulenta y tenía un cerebro más grande que el de las anteriores especies, incluso mayor que el de las personas actuales. Desapareció al final de este periodo.

Paleolítico Superior

Hace unos treinta y cinco mil años llegaron desde África personas de la especie actual, la Homo sapiens. Eran de piel oscura, y son nuestras antepasadas directas más antiguas.

Siguieron practicando la caza y la recolección, pero con armas y herramientas de piedra, hueso o madera, como el arco, las flechas, los propulsores, etc., mucho más perfeccionadas que las neandertales.



El Neolítico peninsular

El conocimiento de la agricultura y de la ganadería llegó a la Península a través de la ruta del mar Mediterráneo con las migraciones de personas procedentes de Oriente Próximo (Asia). Existen ya restos de trabajos agrícolas desde el 5500 a. C. en la costa alicantina. Se conocía la cerámica, se fabricaban molinos para triturar el grano y almacenarlo en depósitos. Los primeros poblados de la Península aparecieron al norte del río Ebro y estaban formados por pequeñas cabañas circulares.

La edad de los metales

La Edad de Cobre

Hacia el 3100 a. C. se desarrollaron en la Península las técnicas de fundir cobre y otros metales para fabricar objetos de adorno, pero también para hacer armas. En la Región de Murcia y, en especial, en Almería, donde había grandes yacimientos de cobre, surgió la importante **cultura de Los Millares**, con grandes poblados amurallados, con viviendas circulares y enterramientos en túmulos de cúpula.

La Edad de Bronce

A principios del segundo milenio antes de Cristo, aparecieron nuevos pueblos que mezclaban cobre y estaño para obtener bronce. Con él hacían útiles y armas, que eran más resistentes que las de cobre. Por toda la Península y Baleares aparecieron diversas culturas del Bronce, pero nuevamente en Almería y en la Región de Murcia destacará la cultura de **El Argar**, continuación de la de Los Millares. También vivían en poblados fortificados, pero con viviendas rectangulares y enterramientos en vasijas de barro.

La Edad de Hierro

Alrededor del año 1000 a. C., a las costas de la Península y de las islas Baleares llegaron los primeros pueblos que las visitaron para comerciar, los fenicios y los griegos. También llegaron los pueblos celtas a la Península, que se asentaron en las montañas del sistema Ibérico. Son los celtas de Iberia. Unos y otros introdujeron la metalurgia del hierro para elaborar armas y herramientas más resistentes.

El megalitismo

En la Península y en las islas Baleares también se construyeron numerosos megalitos (grandes piedras) hasta la Edad de Bronce. Podemos encontrar por todo el territorio menhires y dólmenes, algunos de corredor, como los de Antequera, o de falsa cúpula, como los de Los Millares.

En nuestra comunidad, Castilla y León, los restos más importantes se encuentran en el yacimiento de Atapuerca (Burgos), donde los antropólogos han encontrado el fósil humano más antiguo de España.

Responde a estas preguntas:

1. ¿Por qué fue fácil el paso de personas desde África a la península ibérica ya desde la prehistoria
2. Relaciona con flechas estas dos columnas.

Homo antecesor

Paleolítico Medio

Homo neanderthalensis

Paleolítico Superior

Homo sapiens

Paleolítico Inferior

3. Copia en tu cuaderno y rellena el espacio en blanco con estas palabras: caza, estados, ganado, metales, millón, murallas, nómadas, sedentarios.

a) Los primeros pobladores de la Península eran.....y se dedicaban a la y a la recolección, y vivieron hace un..... de años.

b) Más tarde se hicieron: criaban y cultivaban la tierra.

c) Hace 5 500 años se inició el uso de los Comenzaron a vivir en poblados defendidos por y surgieron pequeños..... .

4. Escribe lo que averigües después de investigar sobre el yacimiento prehistórico de Atapuerca en nuestra comunidad.

5. Imagina que en tu localidad hay un yacimiento o cueva prehistórica. Diseña un folleto turístico donde se detalle lo más importante y que invite a personas a conocer tu ciudad.

TAREA A REVISAR: fecha límite el jueves, 28 de mayo

LENGUA: Ejercicio 4, el crucigrama de a ficha y los ejercicios 5 y 6 de la página 159.

MATEMÁTICAS: Ejercicios 1 y 2 de la ficha de los cuadriláteros

SOCIALES: Ejercicios 4 y 5

Os recuerdo mi correo: jcalles@educa.jcyl.es