

LENGUA- MATEMÁTICAS-SOCIALES-SEMANA 12

¡Hola chic@s! ¡Aquí estamos de nuevo! ¡Arriba ese ánimo! Desde aquí os envío un abrazo virtual para todos.

Ya sabéis que siempre empezamos poniendo la fecha, título y que al final de toda la tarea, os señalo que actividades debéis enviarme para su revisión.

LENGUA

COMPRENSIÓN LECTORA

Haz primero una lectura rápida del texto para comprender el sentido global y captar las ideas principales; después, vuelve a leerlo más despacio y con mucha atención para responder a las preguntas.

El diario de Nuts

Miércoles, 29 de octubre

Nunca creí que escribiría esto en mi diario, pero Zanahoria mola mazo. Ya no le importa que la llame así, ni a mí que me llame Nuts, y eso que ahora sé que también significa *bobo* además de *nueces*, pero lo hacemos en broma y nos reímos. Es que a mí ya no me pega llamarla Katie ni a ella llamarme Jacobo. Además, aún le cuesta un poco pronunciar la jota como lo hacemos nosotros.

Gracias a ella, he aprobado mi primer examen de inglés, y encima me va a presentar a su primo, que es nada menos que el actor que hace de Ron en las pelis de Harry Potter. Si yo fuera primo suyo, me pasaría el día entero fardando. ¡Y yo que pensaba que era una creída! Pues nos enteramos hoy por pura casualidad. Estábamos hablando de la peli de *El Cáliz de Fuego*. Entonces Nacho nos enseñó unas fotos de propaganda que le dio su padre, que trabaja en publicidad, y Aurora comentó:

—Ron tiene el pelo del mismo color que Katie, podrían ser primos.

Entonces Zanahoria dijo:

—Es que lo somos.

Nos quedamos con la boca abierta. ¡No os podéis imaginar el revuelo que se armó! Todos querían saber mil cosas de él, sobre todo las niñas. Zanahoria estaba encantada de ser el centro de atención, pero yo me puse un poco celoso. Me parece muy injusto que ahora todos se quieran apuntar al carro de ser sus amigos solo para que les presente a Ron si viene al estreno. Tienen un morro que se lo pisan.

María Menéndez-Ponte, *Si yo soy Zanahoria, tú eres Nuts*. Ed. SM.

1 ¿Qué tipo de texto es el que has leído?

- Un diario. Una biografía. Una noticia.

2 ¿Qué nombre utilizan el protagonista y su amiga para referirse el uno al otro? ¿Cuál es su nombre de verdad?

.....
.....

3 ¿Por qué crees que a Katie le cuesta pronunciar la jota?

.....
.....

4 ¿Quién es el primo de la amiga del protagonista?

.....

5 ¿Cuál de estas palabras es sinónimo del verbo *fardar*?

- Envidiar. Presumir. Suponer.

6 ¿Por qué ahora todos quieren ser amigos de Katie, según el protagonista?

.....
.....
.....

Piensa un poco más

Cuando estamos aprendiendo un idioma nos cuesta pronunciar como lo hace un nativo. ¿Qué consejos le darías a un extranjero para pronunciar mejor el castellano?

.....
.....

ORTOGRAFÍA

Nos situamos en el tema 12 “Estaciones poéticas”

Copiamos los recuadros azules” Verbos terminados en –ger o en -gir” y “verbos terminados en –bir y -buir” de la página 188 y 189 de vuestro libro de texto

Pinchamos en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bi8AJQ7RLLE>

https://www.youtube.com/watch?v=nvvYG8DugTk&feature=emb_rel_pause

1. DICTADO: Escucha con atención y copia el dictado que te indico a continuación, pincha en el enlace:

VERBOS TERMINADOS EN -BIR, -BUIR Y VERBOS CON H

La profesora de arte ha tenido una gran idea: exhibir los dibujos en la sala principal. Hacía mucho tiempo que estaba cerrada y esto serviría para volver a darle uso. Hasta ahora, los alumnos teníamos prohibido entrar allí, por eso subimos en silencio las escaleras. Con el permiso de la profesora abrimos la puerta.

2. Hacemos los ejercicios 1, 3 y 4 de la página 188 y el 7, 8 y el 9 de la pág. 189.

GRAMÁTICA

Vamos a conocer otra clase de palabras, el **adverbio, que nos van ayudar a entender en qué circunstancias ocurre la acción del verbo**. Atiende a la explicación:

<https://www.youtube.com/watch?v=BfNg9W73gi4>

<https://www.youtube.com/watch?v=V5QEnr7LleU>

3. De la página 190 de nuestro libro copiamos el recuadro azul y hacemos los ejercicios 1, 2, 3 y 4.

Podéis reforzar estos contenidos realizando las actividades del blog de clase.

MATEMÁTICAS

A ver chic@s, empezamos el tema 11 "CUERPOS GEOMÉTRICOS" que ya trabajamos el curso pasado. Ya sabéis como siempre, el título del tema en el cuaderno, el dibujo alusivo, todo de manera ordenada.

Os lo recuerdo con este enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=3wniQ7NA3lo>

<https://www.youtube.com/watch?v=bSqd4QAbVNM>

1. De la página 172 de vuestro libro copiáis el recuadro de los poliedros y sus elementos.
2. Ejercicios 1 y 2 de la página 172 y 3 y 4 de la 173.
3. De la página 174, copiáis la definición de prisma y de pirámide y sus dibujos correspondientes y hacéis el ejercicio 2 y de la página 175 el ejercicio 4.

Podéis reforzar estos contenidos realizando las actividades del blog de clase

PROBLEMAS Y OPERACIONES

a) $2956780 : 36 =$

b) Hacéis la prueba de la división

1. El barco Nautilus transporta 112 contenedores de 2200 Kg cada uno. El barco Sebastopol lleva 400 Kilos más que el Nautilus. ¿Cuántos kilos lleva cada barco?
2. Alberto hace cuatro docenas de madalenas y regala una docena y media a su vecina. ¿Cuántas madalenas le quedan?

SOCIALES

La semana pasada hablamos de los primeros pobladores de la Península Ibérica en la Edad Antigua.

Vamos a continuar con la Hispania romana, la llegada a la Península de los romanos y la importancia que ésta tuvo para nosotros.

Ayúdate para entenderlo mejor de estos vídeos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ufEclRGXV6k>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZkrOJu5Nz4>

Lee con atención este texto y contesta a las preguntas que van a continuación.

LA HISPANIA ROMANA

Cuando se produjo la invasión romana, la Península y las islas Baleares estaban habitadas por diferentes pueblos.

Las rivalidades entre el pueblo romano y el pueblo cartaginés provocaron tres guerras, conocidas como las **guerras púnicas**. En el año 219 a. C., el general cartaginés Aníbal tomó con su ejército Sagunto, ciudad ibera aliada de Roma. Roma declaró entonces la guerra a

Cartago y, en el año 218 a. C., comenzó la segunda guerra púnica, que, al final, supuso el dominio de Roma sobre el levante y el sur peninsular. Sin embargo, Roma tardaría dos siglos en dominar todo el territorio.

- Los ejércitos cartagineses fueron derrotados y expulsados de la Península, y las legiones romanas conquistaron rápidamente el litoral mediterráneo de los pueblos iberos y turdetanos.
- La conquista del interior y de la Meseta fue larga, debido a la resistencia de sus pueblos. Los lusitanos, dirigidos por **Viriato**, derrotaron varias veces a las tropas romanas, hasta que finalmente fueron sometidos. La población celtíbera no pudo evitar la caída de **Numancia** (en el 133 a.C.), y los ejércitos romanos se impusieron sobre casi todos los pueblos de la Meseta. Poco después (123 a. C.) conquistaron las islas Baleares.
- Los pueblos astures y cántabros fueron sometidos entre el 29 y el 19 a. C., por los ejércitos del emperador **Octavio Augusto**, completando así el dominio total de Hispania.

LA ROMANIZACIÓN EN ESPAÑA

Durante la conquista, los pueblos de la Península y las islas Baleares adoptaron las formas de vida romanas; es decir, se romanizaron.



- Adoptaron su idioma, el latín, que dio origen al castellano y demás lenguas que hoy se hablan en España, excepto el euskera.
- Para su mejor administración y control, Hispania se dividió en provincias, controladas por las legiones romanas. Implantaron sus leyes, el derecho romano, y su forma de gobierno en todo el territorio.
- Fundaron ciudades como Tarraco (Tarragona), Augusta Emerita (Mérida), Itálica (cerca de Sevilla), Caesar Augusta (Zaragoza), etc.
- Para facilitar la comunicación entre las ciudades se construyó una amplia red de calzadas (carreteras) y puentes. También acueductos, que llevaban el agua hasta las ciudades, y edificios para divertimento de las personas libres: teatros, anfiteatros, circos y termas.
- Se adoptó la religión oficial del estado romano, primero la religión politeísta, que incluía el culto al emperador, y después el cristianismo, religión monoteísta, a partir del 313 d. C.

Responde a estas preguntas:

1. ¿Qué zonas de la península ibérica y de Baleares conquistaron más fácilmente las tropas romanas y qué zonas opusieron más resistencia?
2. ¿Qué habría pasado si no se hubiesen construido las calzadas?
3. ¿En qué consistió la romanización de la península?
4. ¿Qué costumbres y usos romanos adoptaron los pueblos de la Península y de las islas Baleares en el proceso de romanización?
5. Busca información y explica cómo estaba organizada una legión romana.

TAREA A REVISAR: fecha límite el jueves, 11 de junio

LENGUA: Ejercicio 9 de la pág. 189 y los ejercicios 2 y 4 de la pág. 190

MATEMÁTICAS: Ejercicios 3 y 4 de la pág. 173 y los problemas

SOCIALES: Ejercicios 4 y 5

Os recuerdo mi correo: icalles@educa.jcyl.es