

LENGUA, MATEMÁTICAS y SOCIALES 2º P Semana 6ª (27-30 abril)

LENGUA

Todos los días: lectura y una pequeña copia de la misma (3 o 4 renglones del cuaderno), insistiendo en las faltas de ortografía, separación de palabras y realización correcta de las grafías. Podéis usar cualquier libro que tengáis en casa.

Y después un poco de ortografía y un ejercicio de repaso para cada día.

LUNES, 27 de ABRIL

1.- Ejercicio de ortografía.

Fíjate y completa con palabras terminadas en **-illo** o **-illa**.



El está encima de la .
Las están debajo de la .

2.- Ejercicio de repaso.

Une y escribe las palabras compuestas.

rompe • nueces →

agri • años →

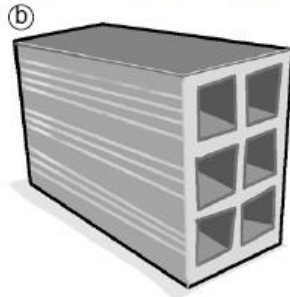
casca • olas →

cumple • dulce →

MARTES, 28 de ABRIL

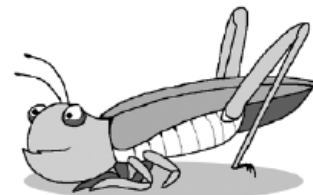
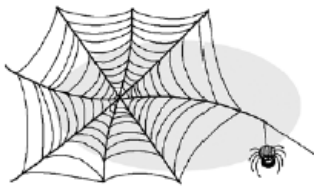
1.-Ejercicio de ortografía.

¡ Escribe los nombres de los objetos representados por estos dibujos.



2.-Ejercicios de repaso. Seguimos con las palabras compuestas.

Escribe el nombre que corresponde a cada dibujo e inventa una oración para cada uno.



MIÉRCOLES, 29 de ABRIL

1.- Ejercicio de Ortografía.

Completa las oraciones con palabras terminadas en **-illo** o **-illa**.

Me pondré el de oro.

Me duele la .

Átate el cordón de las

Vimos varias en el árbol.

2.- Ejercicio de repaso.

Completa con las palabras escritas en la actividad anterior.

Singular:

Plural:

JUEVES, 30 de ABRIL

Para hoy os dejo sólo una ficha.

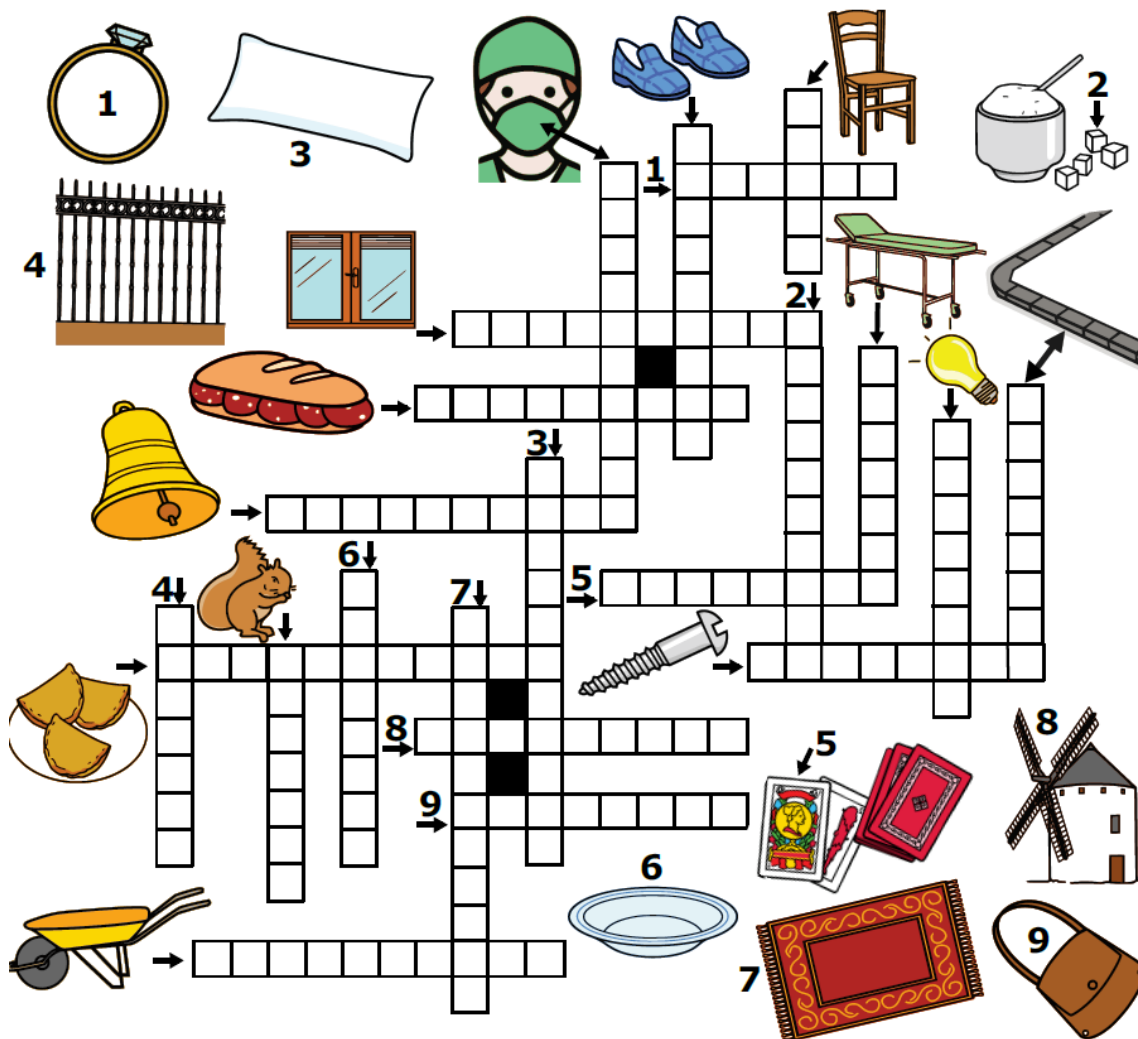


Nombre: _____

Fecha: _____

Se escriben con "ll" las palabras que terminan en -illo, -illa, sean diminutivos (casa casilla) o no (Castillo).

CRUCIGRAMA GRÁFICO Completa el siguiente crucigrama gráfico. La palabra que debes escribir en las casillas puede ser el diminutivo acabado en -illo, -illa o el nombre del objeto del dibujo.



MATEMÁTICAS

LUNES, 27 de abril

$$\begin{array}{r} 665 \\ 121 \\ + 573 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 433 \\ 533 \\ + 642 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 719 \\ 149 \\ + 136 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 527 \\ 218 \\ + 212 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 942 \\ 810 \\ + 424 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 175 \\ 322 \\ + 910 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 173 \\ 510 \\ + 718 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 718 \\ - 608 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 993 \\ - 831 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 786 \\ - 517 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 589 \\ - 160 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 816 \\ - 386 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 808 \\ - 781 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 932 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$

Vamos a recordar cómo se leen los números.

Primero nos fijamos en el número que está en el lugar de las **centenas** y después leemos el número formado por las otras dos cifras, **decenas y unidades**:

Ejemplo:

462: **cuatrocientos** **sesenta y dos**

Te dejo una guía para que te acuerdes de cómo se leían las centenas (algunas están leídas de forma oral en clase y otras las hemos practicado escritas). Os pongo todas.

100: ciento

200: doscientos

300: trescientos

400: cuatrocientos

500: quinientos

600: seiscientos

700: setecientos

800: ochocientos

900: novecientos

Escribe cómo se leen los siguientes números:

158:

260:

327:

598:

641:

730:

MARTES, 28 de abril

$$\begin{array}{r} 674 \\ 613 \\ + 844 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 728 \\ 159 \\ + 418 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 \\ 345 \\ + 271 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 459 \\ 710 \\ + 476 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 444 \\ 772 \\ + 521 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 680 \\ 181 \\ + 372 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 717 \\ 142 \\ + 180 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ - 384 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 391 \\ - 170 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 298 \\ - 155 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 411 \\ - 354 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 659 \\ - 477 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 712 \\ - 338 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 864 \\ - 643 \\ \hline \end{array}$$

Descompón los números:

$$105 = \boxed{} \text{ C} + \boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$469 = \boxed{} \text{ C} + \boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$682 = \boxed{} \text{ C} + \boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U} = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

Problema: A una carrera de caracoles se apuntaron 321 participantes. Justo antes de comenzar, se retiraron 183 por problemas en los pies. ¿Cuántos caracoles participaron finalmente en la carrera?

Datos:

.....

Operación

.....

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Solución:

.....

.....

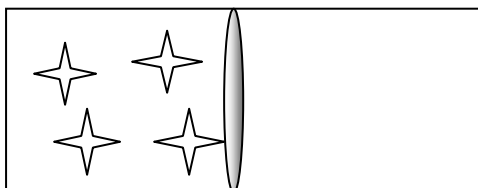
Completa los sudokus.

| | | | |
|--|----|----|----|
| | | | 6 |
| | 1 | 2 | |
| | | 2 | 4 |
| | 10 | | 16 |
| | 5 | | 6 |
| | | 14 | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | | | 9 |
| | 1 | 2 | 3 |
| | 4 | 3 | 5 |
| 30 | | | 6 |
| | | | 7 |
| | | 24 | |

Dibuja del otro lado del espejo y calcula el **doble**:

(recuerda que tienes que sumar 2 veces el mismo número)



$$4 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$4 \times 2 \text{ (veces)} =$$

MIÉRCOLES, 29 de abril

$$\begin{array}{r} 617 \\ 242 \\ + 678 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 959 \\ 322 \\ + 622 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 134 \\ 841 \\ + 234 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 112 \\ 559 \\ + 811 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 120 \\ 440 \\ + 240 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 442 \\ 265 \\ + 244 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 611 \\ 954 \\ + 292 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 428 \\ - 384 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ - 164 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 947 \\ - 228 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 403 \\ - 217 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 816 \\ - 760 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 928 \\ - 146 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 840 \\ - 561 \\ \hline \end{array}$$

Recuerda los términos de la resta y realiza la prueba de las tres primeras:

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 34 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow \text{MINUENDO} \\ \leftarrow \text{SUSTRAYENDO} \\ \leftarrow \text{DIFERENCIA} \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 24 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{l} \leftarrow \text{SUSTRAYENDO} \\ \leftarrow \text{DIFERENCIA} \\ \leftarrow \text{MINUENDO} \end{array}$$

Una resta está bien hecha si al sumar el sustraendo con la diferencia, se obtiene el minuendo.

sustraendo + diferencia = minuendo

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Recuerda los números pares (lee la página 96) y escribe el siguiente número par:

trescientos ochenta:

cuatrocientos cincuenta y dos:

Seiscientos doce:

seiscientos treinta y cuatro:

JUEVES, 29 de abril

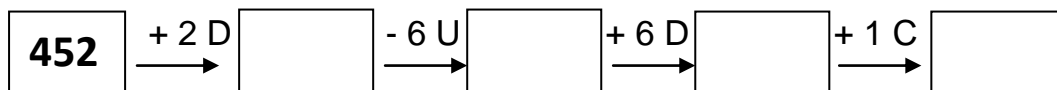
$$\begin{array}{r} 754 \\ 110 \\ +216 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 810 \\ 925 \\ +628 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 553 \\ 732 \\ +890 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 930 \\ 228 \\ +920 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 423 \\ 192 \\ +523 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 756 \\ 117 \\ +421 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 696 \\ 948 \\ +564 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 368 \\ -176 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 390 \\ -191 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 902 \\ -239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 487 \\ -369 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 553 \\ -444 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 514 \\ -140 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 776 \\ -452 \\ \hline \end{array}$$

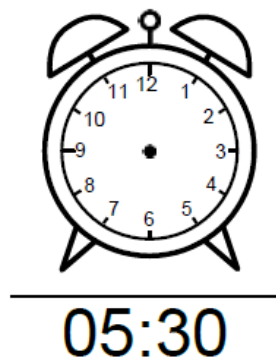
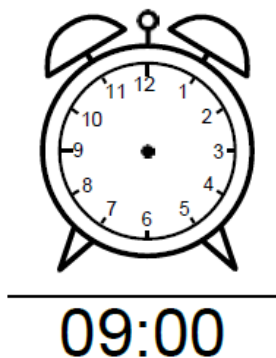
Escribe los números anteriores y posteriores:

| | | | | | | |
|----------------------|------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------|----------------------|
| <input type="text"/> | 241 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 460 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | 689 | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 713 | <input type="text"/> |

Continúa la serie:



Dibuja las agujas para que los relojes marquen la misma hora que los digitales:



Completa:

| | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| $2 \times 6 =$ | $2 \times 2 =$ | $2 \times 9 =$ | $2 \times 1 =$ | $2 \times 7 =$ | $2 \times 8 =$ |
| $3 \times 7 =$ | $3 \times 9 =$ | $3 \times 5 =$ | $3 \times 3 =$ | $8 \times 8 =$ | $3 \times 6 =$ |

SOCIALES

Esta semana seguimos repasamos el TEMA 2.

MARTES, 28 de abril

Clasifica estas profesiones:

minero - artesana - camarero - electricista - pastora - alfarero

| Obtienen productos | Transforman los productos | Dan servicios |
|--|--|--|
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

MIÉRCOLES, 29 de abril

Escribe tres productos que se obtengan de los siguientes trabajos.

agricultura

ganadería

pesca