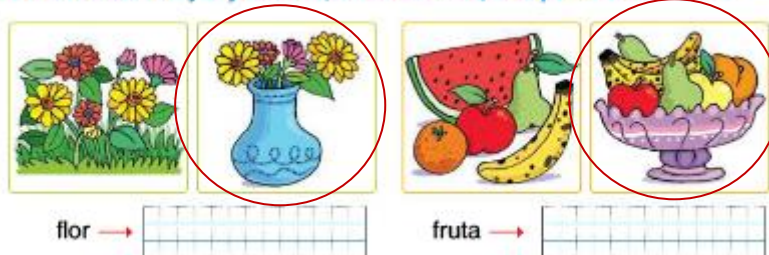


TAREA PARA LA 10ª SEMANA

1. LENGUA:

- Esta semana pasaremos a realizar las páginas 168 y 169. En la página 169, en este ejercicio, hay que poner en los huecos a rellenar el nombre de los dibujos rodeados.

2 Observa los dibujos y escribe, en cada caso, una palabra derivada.



- **Ficha de repaso:** repasamos las palabras derivadas y los nombres masculinos y femeninos. Una vez que la tengáis hecha, me mandáis un correo electrónico por favor (cprimomielgo@educa.jcyl.es) y así compruebo que lo habéis entendido.
- **Ficha de lectura comprensiva:** Os dejo una ficha para hacerla como lo hacemos en clase. ¡Espero que os guste!

2. SOCIALES:

- Vamos a leer lo que he puesto, como en semanas anteriores. En esta ocasión hay varios cuadros que podéis recortar siguiendo las líneas y pegarlos, en ese orden, en el cuaderno en vez de escribirlos (que os ayude a pegarlos papá o mamá para que lo hagáis bien) y podéis repasar los títulos con color (lo que está en mayúsculas). Después, pincháis en los enlaces que os he dejado ya que son las explicaciones de lo que vamos a ver esta semana. Estos cuadros son para TODOS.

1. EL CALENDARIO Y LAS ESTACIONES DEL AÑO.

1) EL CALENDARIO:

- Un año tiene 365 días, repartidos en 12 meses.
- Los meses están repartidos en semanas.
- Una semana tiene 7 días.

2) LAS ESTACIONES DEL AÑO:

- Un año tiene cuatro estaciones. En cada estación, el tiempo atmosférico y el paisaje cambian.



Primavera



Las temperaturas son suaves y llueve a menudo. La mayoría de las plantas se llenan de flores.

Verano



Hace calor y no suele llover. Algunas plantas pierden sus flores y dan frutos.

Otoño



Empieza a hacer frío, llueve y se caen las hojas de muchos árboles.

Invierno




Hace frío y, en algunos lugares, nieva. Muchos árboles están sin hojas.

- Ver el vídeo [El calendario](#)
- Vuelve a ver [El tiempo atmosférico](#)
- Ver el vídeo [Las estaciones del año](#)
- ANAYA: Página 79 y ficha.
- VICENS VIVES: Páginas 92 (los 5 primeros puntos), página 93 y página 94 del tema 8.

3. INGLÉS:

- Adjunto ficha del vocabulario que vamos a ver en este tema nuevo llamado 'Tidy up' (Unidad 5). Tenéis que leerla, pintar los dibujos, repasar los títulos a color (lo que está en mayúscula) y pegarlo en orden. Tendremos que estudiar el primer vocabulario (lo que tiene dibujos).
- Student's Book (el de color): Página 39. Ejercicio 1: Tenéis que repasar bien las palabras que tienen puntitos, Después

 2.2 Listen and number the pictures. Then, listen and join in.

Claude: What a mess!

Sparkle: Sorry!

Claude: Well, tidy up.

Narrator: One.

What a mess! Tidy up! What a mess, mess, mess!

Holly: Tidy up the bricks. Tidy up the bricks. Tidy up, up, up!

Now the bricks are tidy.

Narrator: Two.

What a mess! Tidy up! What a mess, mess, mess!

Claude: Tidy up the dolls. Tidy up the dolls. Tidy up, up, up!

Now the bricks and dolls are tidy.

Narrator: Three.

What a mess! Tidy up! What a mess, mess, mess!

Holly: Tidy up the balls. Tidy up the balls. Tidy up, up, up!

Now the bricks and dolls and balls are tidy.

Narrator: Four.

What a mess! Tidy up! What a mess, mess, mess!

Claude: Tidy up the cars. Tidy up the cars. Tidy up, up, up!

Now the bricks and dolls and balls and cars are tidy.

escuchamos el audio, en su defecto leemos la transcripción, y tenemos que numerar las cajas según vaya poniendo los juguetes ordenados.

- Leer ficha-explicación de

Preguntas con Where y hacer los ejercicios. Esta semana intentaré hacer una videollamada con vosotr@s así que, el que no pueda conectarse que haga los

ejercicios que vienen en la ficha y me la manda a cprimomielgo@educa.jcyl.es y los demás, haremos la explicación de esto y los ejercicios en la videollamada. ¡¡¡No la hagáis!!! A lo largo de la semana os enviaré un correo electrónico (¡así que estad atentos!) para indicaros las claves.

1. LENGUA:

Ficha de repaso (mandar a mi correo cprimomielgo@educa.jcyl.es)

NOMBRE _____ FECHA _____

1 Clasifica las siguientes palabras:

florero electricista pianista leñador pescador
equilibrista relojero torero sembrador

-ista

-ero

piano:

flor:

electricidad:

reloj:

equilibrio:

toro:

-or

siembra:

leña:

pesca:

2 Clasifica estas palabras:

luz - noche - limón - hierba - aire - arbusto - suelo - regadera

el

la

3 Rodea de rojo los nombres masculinos, y de verde, los nombres femeninos.

pera berenjena lechuga calabacín
cebolla pimienta tomate
naranja limón pepino

15-EL ABETO

Antes de comenzar la lectura:

- 1, ¿Sabes qué es un abeto?
- 2, ¿Te has enterrado alguna vez en la playa con arena? ¿Y en la montaña con nieve?
- 3, ¿En qué dirección crecen los árboles?

EL ABETO

El viento volvió y también la lluvia; más tarde, llegó la nieve. Nevó días seguidos y la nieve cubrió al pequeño abeto. Ningún otro abeto, ni los más grandes, podían ayudarle. Por el trocito que salía de la nieve, quería subir hacia arriba, siempre arriba.

Un día la nieve empezó a derretirse. El día volvía a ser más largo. También hacía viento, pero no era como el del invierno, y además el abeto ya lo había oído tantas veces que no le preocupaba.

Cuando la nieve se hubo fundido del todo, vio que había crecido bastante. Y se sintió feliz.



Jordi Cots.



Comprueba si has comprendido:

15-EL ABETO

1. Después del viento y de la lluvia ¿qué llegó?

2.- ¿Qué cubrió la nieve?

3.- Los abetos grandes ¿podían ayudarle al abeto pequeño?

4.- ¿Hacia dónde quería subir el abeto por el trocito que salía de la nieve?

5.- ¿Qué le pasó un día a la nieve?

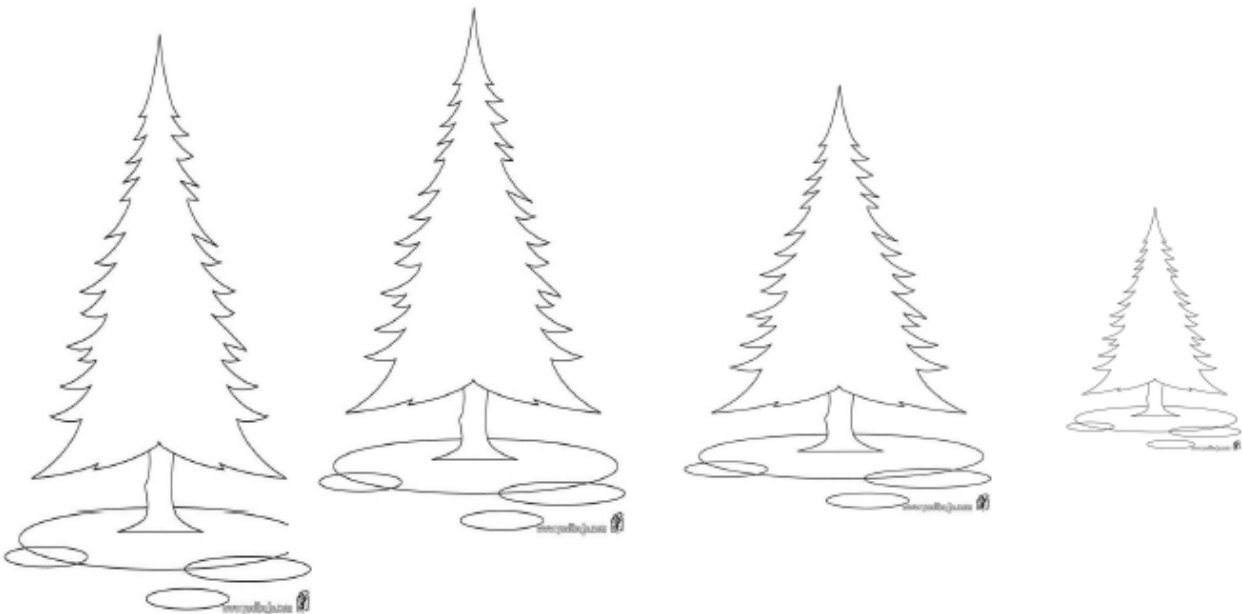
6. ¿Cómo volvía a ser el día entonces?

7.- ¿Se preocupaba el abeto por el ruido del viento?

8.- ¿Qué descubrió el abeto cuando la nieve se fundió del todo?

9.- Al final ¿cómo se sintió el abeto?

10.- Aquí tienes 4 abetos. Coloréalos todos menos el que tú creas que es el abeto de esta lectura.



2. SOCIALES:

- ANAYA:

NOMBRE _____

FECHA _____

1. Pega y completa el calendario:

Primer mes del año	Mes más corto del año	MARZO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	ABRIL 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAYO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Termina el curso	JULIO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	AGOSTO 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Empieza un nuevo curso	OCTUBRE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	NOVIEMBRE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Último mes del año

– ¿Por qué algunos días del calendario están en rojo? Averigua qué se celebra en estas fechas.

2. Escribe los días de la semana en orden:

– Subraya los días que vas al colegio.

Diciembre

Junio

Febrero

Septiembre

Enero

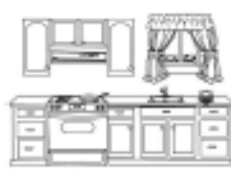
UNIT 5: TIDY UP!



bathroom



bedroom



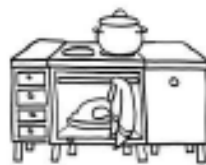
kitchen



sitting room



bed



cooker



cupboard



fridge



shower



playground



sofa



toilet



chair



TV



car



ball

MORE VOCABULARY



doll



bricks



table



pencils



books



tidy



messy

PREPOSITIONS



IN



ON



UNDER

STRUCTURES

Where's Claude? - In the bathroom → *¿Dónde está Claude? - En el baño.*

Where's the chair? - It's in the kitchen → *¿Dónde está la silla? - Está en la cocina.*

Where are the cars? In/On/Under the sofa → *¿Dónde están los coches? - En/Encima/Debajo del sofá.*

The doll is in the kitchen → *La muñeca está en la cocina.*

The cars are under the table → *Los coches están debajo de la mesa.*
Tidy up! → *¡Ordena!*

At first... / Then... / At the end... → *Al principio... / Después... / Al final...*

PREGUNTAS CON WHERE

Utilizamos **where** para preguntar **dónde** está una cosa o alguien.

Ejemplos:

Singular (1):

PARA PERSONAS:

Where is (Where's) Peter? - In the bedroom.

¿Dónde está Peter? - En el dormitorio.

Where am I? - In the kitchen.

¿Dónde estoy yo? - En la cocina. ¡¡¡CUIDADO!!! Con I siempre tendremos que poner AM.

PARA COSAS:

Where is (Where's) the chair in your picture?

¿Dónde está la silla en tu dibujo?

- **It's** in the kitchen.
- Está en la cocina.

La pregunta se puede comenzar con la forma larga (Where is) o con la forma corta (Where's). Las dos significan lo mismo, pero tan sólo se debe usar UNA DE ELLAS, NO LAS DOS.

Plural (+ de 1):

PARA PERSONAS:

Where are Peter and Susan? - In the sitting room.

¿Dónde están Peter y Susan? - En el salón.

PARA COSAS: Usamos las **PREPOSICIONES** para responder.



IN



ON



UNDER

Where are the cars? - **On** the sofa.

¿Dónde están los coches? - Encima del sofá.

Where are the dolls? - **In** the toy box.

¿Dónde están las muñecas? - Dentro de la caja de los juguetes.

Where are the balls? - **Under** the table.

¿Dónde están las pelotas? - Debajo de la mesa.

También se puede responder haciendo una respuesta larga. Para responder a ésta última, podemos poner **The balls are** under the table. (Las pelotas están debajo de la mesa.)

¡Ahora es tu turno! Vamos a practicar esto que os he explicado para ver si lo entendéis. ¡Preparados?

1. Traduce estas frases al inglés. ¡¡¡Fíjate en el ejemplo que te doy para que te sea más fácil!!!

Ejemplos:

¿Dónde está Mary? - En la cocina.

Where's Mary? - In the kitchen.

¿Dónde está mi pelota? - Está en el salón.

Where is my ball? - It's in the sitting room.

¿Dónde están Mary and Sue? - En el dormitorio.

¿Dónde están las piezas de construcciones? - En la cocina.

¿Dónde está la silla? - Está en el salón,

¿Dónde está el baño? - Está en el cuarto de baño.

¿Dónde está Claude? - En el cuarto de baño.

2. iii Trabajamos ahora las **PREPOSICIONES!!!** Traduce estas frases al inglés. iii Fíjate en el ejemplo que te doy para que te sea más fácil!!!

Ejemplos:

¿Dónde están los coches? – Encima del armario.

Where are the cars? – On the cupboard.

¿Dónde están las muñecas? – Las muñecas están dentro de la caja de juguetes.

Where are the dolls? – The dolls are in the toy box.

¿Dónde está la mesa? – Está en la cocina.

Where is the table? – In the kitchen.

¿Dónde están los libros? – Los libros están en el salón.

¿Dónde está el frigorífico? – En la cocina.

¿Dónde están los lapiceros? – Los lapiceros están debajo de la mesa.

¿Dónde están las piezas de las construcciones? – Las piezas de las construcciones están encima de la televisión.
