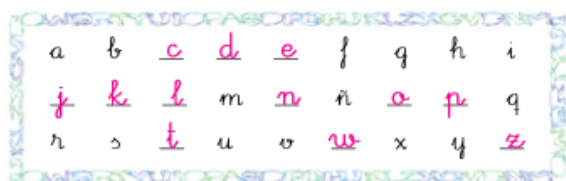


1. LENGUA:

REPASO DE LA UNIDAD

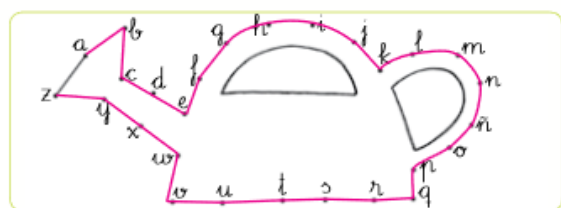
1 Completa el abecedario y escribe las consonantes.



b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s,

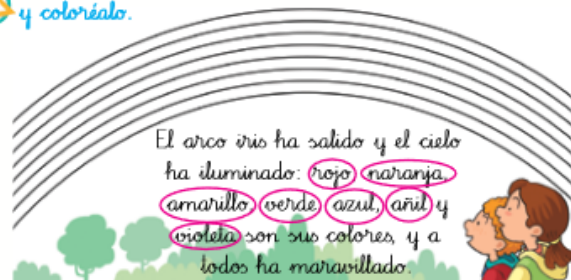
t, u, v, w, x, y, z.

2 Une las letras para formar el abecedario y escribe el nombre del objeto que resulta.



Una regadera.

3 Rodea las palabras que dicen cómo es el arco iris y coloréalo.



4 Subraya las palabras que dicen cómo es cada animal.

El perro marrón está durmiendo.  
Los pájaros verdes están en una jaula dorada.  
El gato blanco se perdió ayer.

5 Fíjate en la siguiente planta y completa.



Las flores que están en el jarrón son de color blanco, rosa y amarillo.

2. SOCIALES:

- ANAYA:

1 ¿Cómo es el agua? Escribe sí o no.

Es azul. → no No tiene olor. → sí

Sabe dulce. → no No tiene sabor. → sí

2 Escribe los nombres.



lago



glaciar



mar

3 Observa y contesta.



¿Dónde está el agua subterránea?

Debajo de la tierra.

¿Cómo podemos sacar el agua subterránea?

Con un pozo.

4 Señala la oración correcta.

- En las nubes no hay agua.  
 El agua subterránea es la que está debajo de la tierra.

## A agua potable y no potable



El agua potable es la que podemos beber sin que dañe la salud.

### 1 Subraya qué agua podemos beber.

Agua del río                      Agua de un charco  
Agua del grifo                Agua del mar  
 Agua de una piscina        Agua mineral

### 2 ¿De qué fuente no podemos beber? Tacha.



### 3 Contesta.

¿Por qué no podemos beber el agua no potable?

Porque nos pondríamos enfermos.

¿Podemos regar las plantas con agua no potable? Sí.

## C consumo responsable del agua



Debemos ahorrar agua y no malgastarla. Solo una pequeña parte del agua que hay en la Tierra se puede consumir.

### 1 Señala quiénes ahorran agua y explica por qué.



### 2 Colorea, en cada situación, cuándo gastamos menos agua.



## • VICENS VIVES:

➤ Página 90.

### He aprendido

1. Las frases subrayadas quedarán de la siguiente manera:

- El Sol es una estrella.
- La Tierra está en movimiento.
- Es de noche cuando la Tierra no recibe la luz del Sol.
- La Luna gira alrededor de la Tierra.

2. El texto quedará completado de la siguiente manera:

El Sol es una estrella. Nos da luz y calor, que son necesarios para la vida.

3. El orden de las imágenes es el siguiente:



Tarde



Noche



Mañana

- Respuesta personal. A modo de ejemplo, los alumnos pueden explicar que sí, que el agua y el aire son importantes para todos los seres vivos ya que son imprescindibles para la vida. Todos los seres vivos necesitamos agua y aire para vivir.

- Respuesta personal. Los niños pueden señalar que el agua que se ve en primer término parece ser un río o lago. También pueden indicar que en las montañas que se ven al fondo de la imagen hay agua porque la nieve que se ve en las cumbres es agua en estado sólido.

Por la ropa de los personajes de la fotografía se deduce que estamos en primavera o verano, así que probablemente y, aunque no los veamos, las laderas de esas montañas están llenas de riachuelos que se han formado a consecuencia del deshielo de las cumbres.

- El personaje del dibujo que sostiene una caña, está pescando en el lago.

- Sí. Respuesta personal.

A modo de ejemplo, los niños pueden comentar que en este lago viven los peces porque el agua está limpia y no parece contaminada. En la parte inferior derecha de la escena se ve una señal en la que se lee "*coto de pesca*" y que indica que este lugar está especialmente reservado para la práctica de la pesca.

- La cometa de la imagen necesita aire para poder volar.
- Respuesta personal. Por ejemplo, los niños pueden indicar que el aire está más limpio en la montaña que en la ciudad porque está menos contaminado. En la ciudad hay muchos más agentes contaminantes como el humo de los vehículos y de la fábricas.