

Intervención en un caso de Dislexia en el ámbito educativo

OBJECTIVOS

APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS

Atención Visual /Auditiva

Memoria Visual /Auditiva

Asociación Visual/Auditiva

CONCIENCIA FONOLÓGICA

LECTOESCRITURA

LECTURA

Discriminación grafemática

Mecánica lectora

Comprensión lectora y auditiva

ESCRITURA

Disortografía

Análisis de frases

Expresión Escrita

INTEGRACIÓN GRAMATICAL

Morfosintaxis

Semántica (vocabulario)

RAZONAMIENTO

Lógico

Verbal



ATENCIÓN (visual/auditiva)

- Encontrar diferencias entre imágenes
- Encontrar formas geométricas en objetos comunes
- Razonamientos (¿qué es diferente en la serie?)
- Completar figuras incompletas
- Decodificación de imágenes
- Buscar un modelo (concreto o abstracto, diferentes posiciones...)
- Completar series
- Figura-Fondo (encontrar figuras ocultas)
- Orientación en el espacio
- Memorizar figuras abstractas
- Ejercicios de claves (dibujo, número o grafía)
- Ejercicios de ritmo
- Ejercicios de decodificación fonémica (deletreo a partir de un modelo oral)
- Ejercicios a través de texto (entrada información a nivel oral)



MEMORIA

Visual

- Recordar imágenes
- Buscar tiras de imágenes, colores, figuras, letras entre otros modelos
- Tableros (imágenes, figuras, letras, colores...)

Auditiva

- Recordar series de números, dígitos
- Recordar palabras leídas en cadena, en serie, con o sin sentido
- De una serie de palabras recordar unas en función de consigna

De Trabajo

- Decodificar una palabra al revés
- Recordar un serie de números al revés
- Frase Maldita
- Recordar datos de una lectura (entrada auditiva)



PERCEPCIÓN

Auditiva

- Percepción de sonidos (discriminación e identificación)
- Categorización de sonidos, sílabas, palabras
- Categorización de la palabra: ritmo (posición sílabas), discriminación (cazo-mazo), identificación (fonema/sílaba)

Visual

- Figura-Fondo
- Simetrías, sombras, siluetas
- Seriación progresiva (imágenes, números, figuras, letras)
- Discriminación de errores (n/p)
- Discriminación de rasgos diferenciadores (n/h)
- Integración Visual (imágenes incompletas, palabras medio tapadas)
- Buscar una grafía concreta en un texto



ASOCIACIÓN

Auditiva

- Similitudes (sílaba concreta en diferentes palabras)
- Diferencias
- Relacionar Palabras de una lista
- Relacionar palabras-dibujos
- Categorizar

Visual

- Similitudes
- Diferencias
- Relacionar dibujos, palabras, frases o ideas
- Categorizar
- Buscar derivados
- Familias de palabras



«ser conscientes que las palabras se pueden descomponer en pequeñas partículas o fonemas»

La relación entre conciencia fonológica y lectoescritura es bidireccional puesto que la conciencia fonológica favorece la adquisición de la lectoescritura y su enseñanza desarrolla dicha conciencia.

Las deficiencias en las habilidades fonológicas parecen estar en el origen de muchos trastornos de aprendizaje, de modo que su práctica en clase no sólo puede ayudar a prevenir problemas en etapas futuras, sino que también permite saber de forma temprana que alumnos tienen mayor riesgo de tener un trastorno de aprendizaje que afecte a la lectura y la escritura.



Ejercicios tipo:

- Jugar con rimas.
- Contar sílabas o fonemas
- Separar y aislar sílabas o fonemas.
- Saber la posición de los fonemas
- Distinguir cuales son iguales y cuales no.
- Añadir sílabas o fonemas.
- Omitir sílabas y fonemas
- Invertir sílabas y fonemas.
- Cambiar el orden



Denominar palabras:

Que empiecen por el fonema (sonido)

Que acabe por el fonema (sonido)

Que tenga el sonido "?", pero ni al principio, ni al final

Que tenga 1, 2, 3 o 4 vocales (pueden ser repetidas o diferentes)

Que tenga 1-2-3-4 sílabas

De la categoría "?"

De la categoría "?" y que empiece con el fonema "?"

De la categoría "?" que tenga 1-2-3-4 sílabas

Que empiecen con los sonidos de tu nombre

Que empiecen con cada fonema del abecedario

Dos palabras iguales que se diferencien en un sonido

Que tengan 1-2-3-4 vocales

Que tengan 1-2-3 consonantes

Que empiecen y acaben con el mismo sonido

A partir de una palabra “?”:



Decir el 1º sonido, el último, el 2º y penúltimo, 3º y penúltimo

Decir la 1ª sílaba, 2ª sílaba... la sílaba fuerte

Cambiar la primera y la última sílaba y comprobar qué palabra queda.

Denominar las vocales

Denominar las consonantes (no vocales)

Denominar todas los sonidos

Denomina todas los sonidos empezando por el final

Decir la palabra a la inversa

Dar a cada vocal una numeración (a-1,e-2,i-3,o-4,u-5) y sumarlas

Dar a cada vocal una numeración (a-1,e-2,i-3,o-4,u-5) , sumarlas y restar por el número de consonantes

Ir restando el primer sonido cada vez hasta que quede uno.

Ir restando el último sonido cada vez hasta que quede uno.

Decir el primer sonido de una palabra e ir sumándole los sonidos siguientes cada vez hasta formarla del todo.

A partir de dos o más palabras:



A partir de dos palabras:

Intercambiar los primeros sonidos y qué palabras quedan

Intercambiar las primeras sílabas y qué palabras quedan

A partir de 2-3- 4 palabras:

Extraer los primeros sonidos y formar con ellas una de nueva.

Denominar qué sonidos tienen en común

Denominar qué sonidos tienen diferentes

Denominar qué vocales tienen en común

Denominar qué consonantes tienen en común



DISCRIMINACIÓN GRAFEMÁTICA

- Relacionar palabras según vocales, consonantes.
- Dictado de letras, sílabas, palabras, frases
- Decodificar palabras escritas
- Buscar palabras que empiecen por una grafía correspondiente
- Buscar una grafía solicitada dentro de una frase o texto
- Relacionar dibujo-palabra (dibujo copa- palabras sopa/copa)
- Leer y descubrir errores en palabras
- Sopa de letras



MECÁNICA LECTORA

- Ritmo: dibujos, colores, figuras, letras, sílabas, palabras
- Leer una frases/texto por grafemas, sílabas, palabras.
- Respetar los signos de puntuación.
- Trabajar la prosodia (alargar sílaba tónica)

COMPRENSIÓN LECTORA Y AUDITIVA

- Comparar frases muy parecidas pero con significado diferente.
- Adivinanzas, chistes y frases absurdas
- Poner título a la historia
- Ordenar un texto
- Acabar una historia (a nivel oral)
- Close test (grafemas, sílabas, palabras: sustantivos, verbos..)
- Analizar el contenido de un texto a partir de preguntas (abiertas, cerradas tipo test...)



SEMÁNTICA (Vocabulario)

Comprensivo:

- Señalar imágenes, palabras
- Relacionar imágenes, palabras, frases...
- Categorizar imágenes, palabras, frases...
- Buscar frases de igual significado
- Buscar sinónimos, antónimos derivadas de palabras indicadas en el texto
- Buscar categorías de palabras
- Buscar la palabra en función del significado

Expresivo:

- Denominación (semántica/fonética)
- Palabras derivadas, Sinónimos, Antónimos
- Buscar la palabra correspondiente a partir de la palabra indicada

Acceso al léxico:

- Acabar frases
- Pistas lingüísticas o semánticas
- Categorías



MORFOSINTAXIS

A partir de una frase a nivel oral :

Decir la 1-2-3... palabra

Descubrir el error

Descubrir la palabra intrusa (añadida- Ex: los elefantes tienen cuatro cinco patas)

Ir restando una palabra del final cada vez

Ir restando una palabra del principio cada vez

Ir cambiando una palabra cada vez sin que la frase deje de tener sentido

Decir cuántas palabras tiene.

Decir cuántas palabras de 1-2-3 sílabas tiene.

Decir cuántos verbos- nombres- adjetivos.. tiene

Hacer otra frase con el mismo número de palabras que tiene esta.

Hacer una frase con la mitad de palabras que la esta.

Formar otra frase que tenga la primera palabra y la última iguales a esta.



A nivel escrito:

- Analizar el número de elementos dentro de la frase
- Identificar elementos gramaticales
- Transformar frases (género, número, tiempos verbales)
- Técnica modular sustitutoria relacionar frases con imágenes
- Generar frases según un modelo propuesto, una secuencia, una imagen, una palabra
- Relacionar frases con imágenes
- Aumentar el número de elementos dentro de la frase
- Separar elementos de una frase
- Completar frases (número, género, artículos, preposiciones, adjetivos, formas verbales, adverbios...)
- Descubrir errores morfosintácticos
- Dividir frases y escribir diferentes combinaciones (que, como, cuando, donde...)



Disortografía

- Normas ortográficas (pactar que faltas son penalizarles)
- Descubrir errores dentro de un texto

Expresión escrita

- Utilizar una estructura de frase correcta, a ser posible corta, con un sujeto y un predicado.
- Dominio del uso de los signos de puntuación. Puntuar un texto
- Estructuración del texto (introducción, nudo y desenlace).
- Acabar un texto
- Hacer un esquem/resumen del texto
- Adecuación de estilo (coloquial, formal, científico...).



LÓGICO

- Dibujos
- Palabras
- Frases
- Sudokus

VERBAL

- Analogías
- Deducciones
- Secuencias temporales
- Historietas
- Descripción de eventos. Scripts
- Semejanzas/diferencias entre dibujos abstractos



ORAL

- Elegir 10 imágenes de ? Sonidos
- Categorizarlas para facilitar su memorización: para ello deberá utilizar el razonamiento por:
 - Animales: gato, foca..
 - Vuelan: avión, cometa, pájaro...
 - Circulo: pelota, coche , pelota
- Memorizarlas
- Nombrar vocales, consonantes, 1-ultima sílaba, 2-penúltima...
- Por parejas, intercambiar 1r sonido, 1r golpe de voz
- Clasificar por golpes de voz
- Ordenar alfabéticamente las imágenes
- Nombrar una cualidad (adjetivo) y una acción (verbo) sin repetir



ESCRITO

- Escribir las imágenes en columna
- Valorar ortografía (natural, arbitraria)
- Contar letras: ¿se mantiene el número solicitado al principio?
- Buscar la más larga y la más corta
- Ha variado el orden alfabético
- Sumar vocales (en función del valor otorgado a cada una de ellas)
- Hacer una frase con el verbo y el adjetivo añadido: valoramos memoria
- Valorar ortografía y morfosintaxis
- Contar palabras de cada frase
- Elegimos una frase:
 - añadimos palabras : alargamos frase
 - Cambiamos orden de palabras: creamos de nuevas
 - Pasamos a plural, singular
 - Pasamos a pasado, futuro
- Elegimos una palabra y escribimos palabras relacionadas
- Elegimos tres palabras y elaboramos un pequeño texto



- 1. No hacerlo leer en voz alta si lo vive mal. O bien, se le puede decir que lo prepare la tarde antes en casa.
- 2. En la educación lectora insistir más en la comprensión que en la velocidad. Asegurarnos que ha comprendido bien los enunciados de los ejercicios a realizar, solicitando el oportuno feed-back.
- 3. Toda la información nueva hay que repetirla a menudo, puesto que las dificultades de atención y de memoria de trabajo suelen estar asociadas a la dislexia.
- 4. Hay que darles más tiempo para organizar los pensamientos y acabar los deberes. Los disléxicos acostumbran a tener dificultades para copiar de la pizarra.
- 5. Si lee para practicar, hace falta que la lectura sea de libros que estén a su nivel de aptitud lectora en cada momento.



- 6. No penalizar faltas de ortografía (a pesar de marcarlas), definir unas normas básicas (tanto en la escuela como casa) y son las únicas que se le exigirán en aquel momento (insistir en aquellas que se estén trabajando). Hay que evitar la corrección sistemática.
- 7. En la escritura recordarle que revise lo que ha escrito. Potenciar el redactado con frases cortas.
- 8. A la hora de apuntar los deberes, asegurarnos que se lo apunta correctamente. Si hace falta, conviene leerle en voz alta los enunciados.
- 9. En algunos casos, y hasta que el alumno/a tenga más confianza en sí mismo y haya mejorado su autoestima, pactar qué se le preguntará a clase.
- 10. Evitar los ejercicios competitivos con el resto de los alumnos, en cuanto a rapidez o agilidad mental.



- 11. Tener en cuenta que el alumno disléxico se distrae con mayor facilidad, debido a su dificultad de comprensión y al sobreesfuerzo de adaptación que tiene que realizar para el seguimiento normal de la clase.
- 12. Dar al alumno/además tiempo que al resto de la clase para la realización de sus ejercicios cotidianos en clase. Si el tiempo es limitado, en razón de los horarios establecidos, hay que optar para reducir la materia o los temas de ejercicios.
- 13. Permitirlos utilizar ayudas complementarias: adaptador lápiz, hoja pautada, tablas de números, abecedario, tablas de multiplicar...



Adaptaciones para la realización de exámenes:

- 14. Proporcionar más tiempo en los exámenes porque pueda realizar los ejercicios sin una presión añadida y repasar.
- 12. Dar opción a estos alumnos para superar sus evaluaciones finales trimestrales por vía oral o escrita. Si se evalúan por escrito, utilizar preguntas cortas y concretas, con posibilidad de respondida tipo test o gráfico -esquemática.
- 13. Tener en cuenta en procesos de evaluación que existen dificultades de memoria automática. Esto se refleja a la hora de memorizar listados en general, aprender los días de la semana, meses del año, abecedario, mesas de multiplicar, etc. Dar la opción de tener las tablas de multiplicar en momentos de evaluación.



Adaptaciones para la realización de exámenes:

- 14. Proporcionar más tiempo en los exámenes porque pueda realizar los ejercicios sin una presión añadida y repasar.
- 12. Dar opción a estos alumnos para superar sus evaluaciones finales trimestrales por vía oral o escrita. Si se evalúan por escrito, utilizar preguntas cortas y concretas, con posibilidad de respondida tipo test o gráfico -esquemática.
- 13. Tener en cuenta en procesos de evaluación que existen dificultades de memoria automática. Esto se refleja a la hora de memorizar listados en general, aprender los días de la semana, meses del año, abecedario, mesas de multiplicar, etc. Dar la opción de tener las tablas de multiplicar en momentos de evaluación.