

TAREA DE MATEMATICAS DEL 18 AL 20 (1º SEMANA)

En primer lugar, quiero que sepáis que por el cole se os echa muchísimo de menos... y estoy segura de que vosotros también añoráis su rutina, pero ahora esta es la situación que tenemos e intentaremos sobrellevarlo de la mejor manera posible. Mucho ánimo.

Como ya se ha señalado en las orientaciones generales vamos a repasar todos los temas estudiados hasta ahora, leemos la teoría y hacemos las actividades, si tenéis alguna duda que me mandáis un mensaje y lo intentamos solucionar.

¡¡¡EMPEZAMOS!!!!

TEMA 1 : LOS NUMEROS NATURALES

ACTIVIDADES

1. Coloca los sumandos y calcula.

$2.345 + 79.253$

$27.456 + 93.400$

$253.256 + 19.867$

$35.609 + 16.736$

2. Efectúa los siguientes productos.

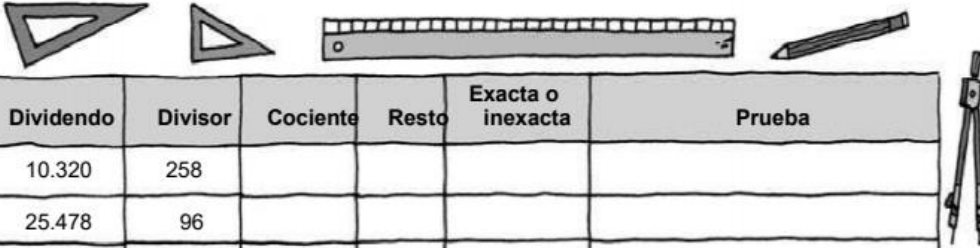
53.040×46

549.210×950

162.377×321

147.210×708

3. Completa la tabla.



Dividendo	Divisor	Cociente	Resto	Exacta o inexacta	Prueba
10.320	258				
25.478	96				
34.545	35				

4. Resuelve las siguientes operaciones.

$40 - 15 \times 2$

$34 \times 17 - 8$

$(40 - 15) \times 2$

$34 \times (17 - 8)$

5. En un maratón se repartieron 2 zumos a cada participante. Si había 84 cajas de 72 zumos y sobraron 58, ¿cuántas personas participaron en el maratón?



84 cajas

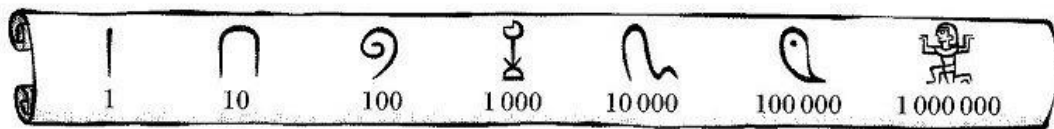
6. Números romanos

Escribe el número correspondiente.		
DLXXXIV	=	<input type="text"/>
DCCCVI	=	<input type="text"/>
CCCLXXII	=	<input type="text"/>
CCLXXXVI	=	<input type="text"/>
DCCCLXXII	=	<input type="text"/>
CXXXIII	=	<input type="text"/>
DCII	=	<input type="text"/>
DLII	=	<input type="text"/>
Escribe en numeración romana.		
461	=	<input type="text"/>
631	=	<input type="text"/>

7.- Número egipcios (Por si alguien no pegó la fotocopia)

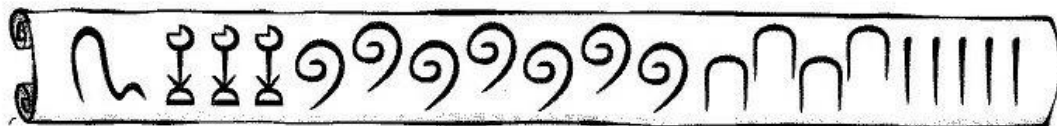
El sistema de numeración egipcio

Para escribir números, los antiguos egipcios utilizaban estos símbolos:



El sistema de numeración egipcio es aditivo; es decir, cada número se calcula sumando el valor de los símbolos.

Por ejemplo, el número 13745 se escribía así:



$$10\,000 + 3\,000 + 700 + 40 + 5 = 13\,745$$

Completa según corresponda.

	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
2 341 901	=	<input type="text"/>
10 864	=	<input type="text"/>

ESTRATEGIA GENERAL

1. COMPRESIÓN DEL PROBLEMA.

- Subrayo los datos y la pregunta del problema.
- Me cuento el problema de forma "telegráfica".
Sé... y... y... (Datos)
Con estos datos tengo que calcular... (Pregunta)

2. IDEAR UN PLAN DE RESOLUCIÓN.

- Pienso en lo que podría calcular con los datos del problema.
- Pienso en lo que voy a ir calculando y en qué orden lo voy a hacer, para llegar a la solución.

3. EJECUTAR EL PLAN PENSADO.

- Tengo que escribir para qué hago cada cálculo.
 - ✚ Primero, calculo...
 - ✚ Después, calculo...
 - ✚ Después, calculo...
- Al final escribo la respuesta completa a la pregunta del problema.

4. COMPROBAR LA SOLUCIÓN OBTENIDA.

- Repaso toda la ejecución del plan.
- Llevo la respuesta al texto del problema y... pienso si la historia que resulta es lógica... ¿Todo encaja?

En la clase de 6.º A hay 24 alumnos. Tres de ellos se han olvidado el libro de Matemáticas en su casa. El profesor también tiene el mismo libro que los alumnos. Este libro tiene 223 páginas. ¿Cuántas páginas hay en clase?

Datos

Operaciones

Resultado

Un equipo de fútbol ha comprado 15 pares de zapatillas y 15 pantalones de deporte. Si cada par de zapatillas cuesta 43 € y cada pantalón 12 € y entregan para pagar dos billetes de 500 €, ¿cuánto dinero les devolverán?

Datos

Operaciones

Resultado